

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с соматическими заболеваниями)**

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	2, 3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания.
2. Сформировать понимание основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.
3. Сформировать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.
4. Сформировать умение обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор	ИПК-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы

достижения компетенции	устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
------------------------	--

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	Педагогический	проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными
межкультурное и межнациональное взаимодействие	Сопровождения	организация культурно-просветительских мероприятий

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» предполагает углубление и систематизацию знаний по русскому языку, формирование умений применять различные методы и формы обучения, лингвистического комментирования языковых единиц в тексте. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Психолингвистика», «Культура русской речи», Учебная практика-2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	8	288	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		121	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		119	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 2								
1.	Тема 1. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы	30	4	2	2			26
2.	Тема 2. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	38	4		2			33
3.	Тема 3. Фразеологические единицы	38	4	2				36
4.	Тема 4.Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	29	2	2	4			26
Вид промежуточной аттестации: экзамен		9						
Всего по семестру		144	14	6	8	-	-	121
Семестр 3								
1.	Тема 1. Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	30	4	2	2			30
2.	Тема 2. Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	38	2	2	2			30
3.	Тема 3. Местоимение как часть речи, его признаки	38	2	2	2			30
4.	Тема 4. Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	6	2		2			
5.	Тема 5. Предлог. Союз	12	2		2			23
6.	Тема 6. Типы связи в предложении. Словосочетание. Виды подчинительной связи	11	4					9

Вид промежуточной аттестации: экзамен	9						
Всего по семестру	144	16	6	10	-	-	119

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Фонетика как наука о звуковом строе языка

Краткая аннотация к лекции.

Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная и сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Сегментные и суперсегментные единицы: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; слоговость, ударение и интонация как суперсегментные единицы. Социофонетика. Фонетическая транскрипция.

Лекция 2.

Тема: Звуки русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Три аспекта изучения звуков. Артикуляционная классификация звуков. Основные этапы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия. Различие гласных и согласных звуков. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Акустические свойства звуков: высота, сила, тембр. Форманты как основные составляющие звука.

Лекция 3.

Тема: Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка

Краткая аннотация к лекции.

Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Ударение. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное ударение. Клитики. Слабое ударение. Интонация. Функции интонации: тактообразующая и фразообразующая, смысловоразличительная, эмоциональная. Понятие интонационной конструкции. Типы интонационных конструкций.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы

Краткая аннотация к лекции.

Объект лексикологии. Место лексического уровня в языковой системе. Аспекты рассмотрения слова. Слово в фонетическом, морфологическом, синтаксическом аспекте.

Основные признаки слова. Природа и сущность лексического значения слова. Семантический треугольник как отражение предметно-логической соотнесенности слова и связи фонетического слова с понятием.

Лекция 2.

Тема: Фразеологические единицы

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, цель и задачи фразеологии. Значение фразеологии в отражении русской речевой культуры и русской картины мира. Значение трудов В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой, В.П. Жукова, И.И. Чернышевой, Н.М. Шанского в разработке системно-уровневого анализа фразеологизмов.

Изучение признаков фразеологизмов, выявление закономерностей их функционирования и специфики системной организации как предмет фразеологии. Понятие о целях и задачах фразеологии. Теоретическое и практическое значение фразеологии.

Понятие о фразеологической единице. Соотношение фразеологической единицы с словом и словосочетанием. Признаки, общие у слова и фразеологизма. Понятие

о синонимии, антонимии, полисемии фразеологических единиц. Отличие фразеологических вариантов от синонимичных фразеологизмов.

Признаки, различающие фразеологизм и слово и общие у фразеологизма и свободного словосочетания.

Лекция 3.

Тема: Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Краткая аннотация к лекции.

Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Лексико-грамматические разряды: существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные. Их семантические характеристики и грамматические свойства.

Категория рода имен существительных. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных. Родовые различия личных имен. Стилистические различия в коррелятивных парах мужского и женского рода.

Категория числа, способы ее выражения. Классификация существительных по числу: коррелятивные по числу, имеющие форму только одного числа. Экспрессивное употребление форм числа.

Категория падежа существительных. Способы выражения падежа. Система падежей и их основные значения. Способы определения падежей.

Склонение имен существительных. Типы склонения; группы существительных, не вошедших в три типа склонения. Омонимия падежных форм. Варианты падежных окончаний, их употребление.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения практических занятий обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой.

На практических занятиях реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий основной формой работы с обучающимися, как правило, является индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с соматическими заболеваниями, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1-2.

Тема: Звуки русского языка

Перечень заданий: транскрипция слов, выполнение упражнений по характеристике звуков, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка

Перечень заданий: ответы на вопросы, выполнение упражнений на выделение слогов в слове, мини-контрольная работа.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа с толковыми словарями, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 2.

Тема: Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа со словарем, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 3.

Тема: Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: ответы на вопросы, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 4.

Тема: Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 5.

Тема: Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Поиск необходимой информации в сети Интернет; Просмотр видеоматериала.; Составление и разработка словаря (гlossария); Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449970> (дата обращения: 09.03.2025).
2. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03822-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449707> (дата обращения: 09.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451798> (дата обращения: 01.02.2025).
 2. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01945-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451799> (дата обращения: 01.03.2025).
1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
 2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://online.spbu.ru/audioplekicii/#> - архив лекций Санкт-Петербургского государственного университета.
2. <http://gramota.ru/> - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
3. <https://gufo.me/dict/ozhegov> - Толковый словарь С.И.Ожегова.
4. <http://www.slovorod.ru/der-tikhonov/> - Словарь А.Н.Тихонова.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1 , аудитории(я) 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

2 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Русский язык в профессионал ьной деятельности / 2 семестр	6	8	-		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	3 3 9 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическо го материала	- 3 балла за невыполне ние в установлен ные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (15 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (27 баллов)
ИТОГО	6	8	-	-		30 (без компенсации)			

3 семестр

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Русский язык в профессиональной деятельности / 3 семестр	6	10	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	1 6 18 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (20 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (37 баллов)
ИТОГО	6	10	-	-		40 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

СЕМЕСТР 2

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: «Фонетика. Лексикология»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Определите ряд слов, при чтении которых может допустить орфоэпические ошибки ребенок, недавно научившийся читать.

- а) река, музей, фанера, местный
- б) верба, лекарство, место, здесь
- в) **кафе, пюре, шоссе, майонез**
- г) пример, мел, велосипед, поездка
- д) бежать, размер, бедность, объявление

2. Найдите ряд слов, в которых при буквенном произношении согласных в каждом слове будет наблюдаться нарушение орфоэпической нормы.

- а) исчезнуть, безводный, воздушный, сжатие
- б) расчётливый, безвкусный, разлюбил, воспарить
- в) расстаться, постиндустриальный, воспеть, отбросить
- г) воспитать, размазня, беспомощный, исклывать
- д) **считать, родство, расширяться, мозжечок**

3. Укажите верный вариант транскрипции слова ЯБЛОНЬКА

- а) [й'аблан'ка]
- б) [й'абл'н'к'л]
- в) [й'л'блан'къ]
- г) **[й'абльн'къ]**
- д) [й'абл'н'къ]

4. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- а) ы, я, ю, щ
- б) а, о, у, г
- в) ч, ж, х, ц
- г) ц, ф, э, ж
- д) **е, ё, ю, я**

5. На какие группы делятся все звуки?

- а) прописные и строчные
- б) ударные и безударные
- в) **гласные и согласные**
- г) глухие и звонкие
- д) мягкие и твёрдые

6. На какие группы делятся согласные звуки?
- а) звонкие/шумные, твёрдые/мягкие
 - б) парные/непарные
 - в) звонкие/мягкие, глухие/твёрдые
 - г) **губные/язычные, сонорные/шумные**
 - д) переднеязычные/заднеязычные, фрикативные/смычные
7. Найдите вариант, в котором указаны только звонкие согласные.
- а) [м], [й], [ц], [ж], [г]
 - б) **[р], [л], [г], [в], [й]**
 - в) [д], [к], [б], [н], [ш]
 - г) [й], [з], [м], [ч], [ф]
 - д) [л], [н], [р], [ж], [ц]
8. Язык официально-делового стиля не допускает лексики:
- а) исконно русской
 - б) заимствованной
 - в) **многозначной**
 - г) стилистически маркированной
9. Слова в словосочетаниях «отдел упаковки» и «картонная упаковка» соотносятся на основе
- а) **метонимии**
 - б) метафоры
 - в) синекдохи
 - г) функционального переноса
10. Слова «поют» (песню) и «горланят» (песню) различаются:
- а) **сигнификативным аспектом значения**
 - б) прагматическим аспектом значения
 - в) ассоциативным аспектом значения
 - г) парадигматическим аспектом значения
11. Видовыми понятиями, между которыми существует средний (промежуточный) компонент, выражается...
- а) комплементарная противоположность
 - б) **контрарная противоположность**
 - в) энантиосемия
 - г) векторная противоположность
12. Наиболее сложным для усвоения ребенком является вопрос о разграничении...
- а) многозначных слов
 - б) синонимов
 - в) **паронимов**
 - г) антонимов.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Фонетика. Лексикология.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Задания по фонетике

1. Спишите, затем затранскрибируйте текст.
 2. В подчеркнутых прямой линией словах отметьте сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости, по твердости/мягкости.
 3. Выпишите слова с буквами Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь, укажите функции этих букв в слове (не более 10 слов). Если слов с Ъ и Ь в тексте нет, дополните ответ своими примерами.
- Помнится, я видел однажды, вечером, во время отлива, на плоском песчаном берегу моря, грозно и тяжело шумевшего вдаль, (большую) белую чайку: она сидела неподвижно, подставив (шелковистую) грудь алому сиянью зари, и только изредка медленно расширяла свои длинные крылья навстречу знакомому морю, навстречу низкому, багровому солнцу; я вспомнил о ней, слушая Якова. (И.С.Тургенев).

Задания по лексикологии

1. В следующих предложениях подчеркнуть слова, употребленные в переносном значении, указать тип переноса.
Ночью крепчал мороз. С утра роща поседела - серебряный иней лег на тонкие безлистые ветви. Роща грустит. Но встань на лыжи, подойди, полосуюя снег, к белокорым стволам – и нет никакой грусти. Напротив, улыбаются деревья черными отметинами на белой бересте. Побежишь дальше, и вдруг запляшут, захороводят березки, взявшись за руки...
2. Из данного отрывка выпишите слова с приметами старославянского языка (фонетическими и словообразовательными); а также лексические старославянизмы (если есть).

О праведник! О мой отец державный!
Возри с небес на слезы верных слуг
И ниспошли тому, кого любил ты,
Кого ты здесь столь давно возвеличил,
Священное на власть благословение.

СЕМЕСТР 3

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Морфология. Синтаксис

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Выберите вариант ответа с разрядами имен существительных по значению
 - а) конкретные, собирательные, относительные, вещественные
 - б) **конкретные, собирательные, вещественные, абстрактные**
 - в) собирательные, единичные, качественные, абстрактные
 - г) вещественные, неопределенные, собирательные, единичные
2. Выберите вариант ответа с существительными мужского рода
 - а) проныра, задира, ябеда, соня
 - б) пенальти, месье, «Таймс», евро
 - в) тюль, шампунь, портье, перстень
 - г) виски, портмоне, кофе, коллега
3. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб... , приказ о возвращени... , о человеческой фантази... , в лунном сиянь... , держать ногу в стремян... , в горах Швейцари... , к Мари.. Петровн...*
 - а) -И, -И, -И, -И, -И, -И, -И, -Е
 - б) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е
 - в) **-И, -И, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е**
 - г) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -Е, -Е
4. Выберите вариант ответа с именами существительными вне категории рода.
 - а) каникулы, ресницы, Сочи, консервы
 - б) Карпаты, гольфы, макароны, овощи
 - в) близнецы, лыжи, оладьи, черви
 - г) **финансы, хлопоты, дебаты, аплодисменты**
5. Выберите вариант ответа с именами существительными 2-го субстантивного склонения.
 - а) впечатление, площадь, вуз, Аристотель
 - б) Саратов, Базаров, рояль, слушатель
 - в) **Глазов, ассистент, Даль, скальпель**
 - г) Райкин, Заболоцкий, гвоздь, гроздь
6. Найдите вариант ответа, в который включены словосочетания с одним видом подчинительной связи.
 - а) отчет о командировке, ответ на заявление, финансовый контроль;
 - б) уехал раньше, удивляться событиям, светлая печаль;
 - в) **мечта увидеть, дети постарше, его дом;**
 - г) записная книжка, ее вера, моя жизнь.
7. Определите, в каком предложении наблюдается формальное согласование сказуемого с подлежащим.
 - а) Прошло полгода.
 - б) Саша выучил уроки.
 - в) **Директор школы поздравил выпускников с окончанием школы.**
 - г) Западные СМИ не проявляют интереса к деятельности нового правительства.
 - д) Я каждый год исправно подводил итоги работы коллектива.
8. Правильно согласовано сказуемое с подлежащим
 - а) **Полгорода осталось без отопления.**
 - б) Сочи встретили нас хорошей погодой.
 - в) Студент или студентка должен прийти за справкой?
 - г) Село Погореловка расположена далеко от реки.

9. Определите, в каком предложении подлежащее имеет однословное выражение.
- а) Все это показалось ему глупым.
 - б) Художников здесь слишком много.
 - в) Некоторые из нас захотели перейти в столовую.
 - г) **Разговаривать с соседями по купе в его планы не входило.**
10. Определите, в каком предложении используется простое глагольное сказуемое.
- а) Воспоминание о ней останется неприкосновенным в душе моей.
 - б) Я не в восторге от комаров и леса с буреломом и крапивой.
 - в) **Я лучше вообще не буду ходить на спектакли.**
 - г) Я стал завидовать ему еще сильнее.
11. Найдите односоставное безличное предложение с конструктивным отрицанием.
- а) Мне не хотелось видиться с Алисой.
 - б) Пословицами на базаре не торгуют.
 - в) **Неделю ни хлеба, ни мяса нет.**
 - г) Никто не узнает нашу тайну.
12. Найдите предложение, в котором наблюдается пропуск подлежащего (в придаточном предложении).
- а) **Они даже не могли себе представить, во что ввязались.**
 - б) Мы думали, что нас любят и ценят.
 - в) Я знал, что уже не успею прийти в назначенный час.
 - г) Мы не предполагали, что придется добираться до города пешком.
13. Определите, в какой вариант ответа включены специализированные (семантические) союзы.
- а) пока, чтобы, когда;
 - б) если ... то, как, перед тем как;
 - в) **прежде чем, так что, ибо**
 - г) будто, хотя, едва
14. Определите, в каком варианте ответа встречается бессоюзное сложное предложение типизированной структуры.
- а) Сыплет черемуха снегом, зелень в цвету и росе.
 - б) **Я внимательно поглядел кругом: все лица выражали напряженное ожидание.**
 - в) Моросили дожди, волжская вода помутнела.
15. Определите, в какой текстеме предложения связаны цепной связью.
- а) **Человек должен с детства, со школы помнить, на какой земле он родился. Он должен помнить, что у него есть обязанности перед этой великой, красивейшей землей в мире, которую зовут Родиной. Если ей будет угрожать смертельная опасность, он должен встать на ее защиту и стоять, если нужно, насмерть.**
 - б) За всю свою жизнь не помню я такой осени. Прошел сентябрь – ясно-голубой, по-майски теплый, с обворожительными утрами и задумчивыми закатами. По утрам плещется в Волге рыба, и большие круги расходятся по зеркальной поверхности реки.
 - в) Был последний день апреля. Собирался дождик. Воробьи, расставив крылья, купались в мягкой пыли переулков. Серое асфальтовое небо стояло над садами.
16. Определите, в каком варианте ответа используется несобственно-прямая речь.
- 1) **Надо быть внимательным к языку, к сочетаниям слов, к тексту, который читаешь. Это обогащает речь.**

2) **Это была женщина высокая, с темными бровями, прямая, важная, солидная и, как она сама себя называла, мыслящая.**

3) «Уж не думаешь ли со мной в прятки играть?» - сказал Ваня с досадой.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Синтаксис.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;

89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;

69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Задания

Проанализировать главные члены предложения. Указать их разновидности и способы выражения. Определить тип сказуемого и отметить его особенности.

1) Чтение для них обоих было лакомством. 2) С каждым днем он становился требовательнее, придирчивее, суровее. 3) Что-то удручающее, нечеловеческое чудилось Боброву в бесконечной работе кочегаров. 4) Находить приметы или самим создавать их - очень увлекательное занятие. 5) Десятки костров горели на площади. 6) Умиравшую птицу сразу узнаешь в лесу, когда она хлоп, хлоп о землю крыльями. 7) У каждого на земле есть свой заветный уголок, где все знакомо и наиболее дорого. 8) Он уходит подавленным телесным ощущением, что не любит человека, которого должен называть отцом и которого в детстве обожал. 9) Дичи нашли много. 10) Саша спешил показаться знатоком своего дела.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета/экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1.

Примерные вопросы и задания к экзамену (2 семестр)

1. Приведите примеры фонетического членения речи: фразы, речевого такта, фонетического слова, слога, звука.
2. Объясните на примерах различия гласных и согласных звуков.
3. Дайте акустическую характеристику гласных и согласных звуков.
4. Охарактеризуйте слог с акустической и артикуляционной точки зрения. Приведите примеры выделения в слове слогов, определите типы слогов.
5. Приведите примеры фонетических чередований гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению.
6. Покажите на примерах сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дайте комментарий.
7. Проиллюстрируйте основной принцип русской орфографии. Дайте комментарий.
8. Приведите примеры отступления от морфологического принципа: фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Дайте комментарий.
9. Приведите примеры мотивированных и немотивированных слов. Продемонстрируйте понимание существенных признаков лексического и грамматического значения слова.
10. Приведите примеры однозначных и многозначных слов. Дайте комментарий.
11. Приведите примеры прямых и переносных значений. Охарактеризуйте способы переноса наименования: метафора, метонимия, синекдоха. Дайте комментарий.
12. Приведите способы разграничения омонимии и многозначности. Приведите примеры паронимов. Дайте комментарий.
13. Приведите примеры типов синонимов. Дайте определение синонимического ряда. Покажите взаимосвязь синонимии и многозначности. Дайте комментарий.
14. Приведите примеры разных типов антонимов. Дайте комментарий.
15. Приведите примеры исконно русской лексики, примеры заимствований из старославянского языка. Дайте комментарий.
16. Приведите примеры заимствованной лексики из неславянских языков. Дайте комментарий.
17. Приведите примеры лексики общеупотребительной и ограниченного употребления. Дайте комментарий.
18. Приведите примеры устаревших слов и неологизмов. Дайте комментарий.
19. Приведите примеры разных типов фразеологических единиц. Дайте комментарий.

Примерные вопросы и задания к экзамену (3 семестр)

1. Охарактеризуйте на примерах способы определения рода имён существительных. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.
2. Приведите примеры способов определения склонения имён существительных. Дайте комментарий.
3. Приведите примеры разных лексико-грамматических разрядов прилагательных. Дайте комментарий их семантическим и грамматическим особенностям.
4. Приведите примеры способов образования кратких форм качественных прилагательных. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.
5. Приведите примеры образования степени сравнения качественных прилагательных, а также форм субъективной оценки. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.
6. Прокомментируйте на примерах особенности сочетания количественных и собирательных числительных с существительными. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком.

7. Приведите примеры разрядов местоимений по значению. Приведите примеры разрядов местоимений по соотношению с другими частями речи. Назовите случаи употребления местоимений, трудные для усвоения ребёнком.
8. Объясните, приводя примеры, для чего следует выделять две основы глагола. Определите, как соотносятся классы глаголов и спряжение. Приведите примеры продуктивных и непродуктивных классов.
9. Покажите на примерах значения совершенного и несовершенного видов. Приведите примеры разных типов видовых пар. Приведите примеры одновидовых и двухвидовых глаголов. Покажите связь способов глагольного действия с категорией вида.
10. Проиллюстрируйте систему времён глагола, значение и образование форм времени. Покажите связь категории времени с категориями вида и наклонения. Приведите примеры употребления форм одного времени и значения другого.
11. Проиллюстрируйте типы спряжения глаголов. Приведите примеры разноспрягаемых глаголов. Охарактеризуйте способы определения спряжения.
12. Охарактеризуйте предлог как служебную часть речи. Назовите случаи употребления предлогов, трудные для усвоения ребёнком.
13. Докажите, что союз является служебной частью речи. Приведите примеры разрядов союзов по выражаемым ими отношениям, а также разряды союзов по структуре и образованию.
14. Приведите примеры средств связи и типов связи в простом и сложном предложении. Проиллюстрируйте на примерах виды подчинительной связи в словосочетании.
15. Приведите примеры разных способов согласования подлежащего и сказуемого. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком.
16. Приведите примеры однородных членов предложения. Прокомментируйте способы выражения однородности.
17. Приведите примеры разных видов односоставных предложений: определённо-личных, неопределённо-личных, безличных, номинативных предложений. Прокомментируйте особенности их семантики и структуры.
18. Дайте общую характеристику сложносочинённых предложений. Приведите примеры ССП с соединительными, противительными и разделительными предложениями.
19. Проиллюстрируйте на примерах грамматическое устройство сложноподчинённого предложения. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.
20. Рассмотрите на примерах структурные особенности монологической и диалогической речи.
21. Рассмотрите на примерах смысловые и языковые особенности типов речи: повествования, описания, рассуждения.
22. Приведите примеры разных типов чужой речи (прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь). Назовите случаи использования чужой речи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)

компетенции				4
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор достижения компетенции	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых образуются все четыре формы причастий

- а) презентовать, тосковать
- б) классифицировать, раскладывать
- в) изобиловать, стартовать
- г) аттестовать, формировать

2. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых деепричастия не образуются.

- а) беречь, блистать
- б) быть, вянуть
- в) ткать, двигать
- г) вить, жать

3. Определите языковое средство, нехарактерное для делового стиля.

- а) отглагольные существительные;
- б) абстрактная лексика;
- в) слова в переносно-образных значениях;
- г) слова в основных (понятийных) значениях.

4. Какие средства применяются только в устной коммуникации?

- а) акустические: тембр, высота, темп речи
- б) лексические: метафора, эпитет, перифраз
- в) синтаксические: порядок слов, анафора, риторический вопрос
- г) морфологические: союз, предлог, форма слова.

5. Правильно согласовано сказуемое с подлежащим

- а) Полгорода осталось без отопления.
- б) Сочи встретили нас хорошей погодой.
- в) Студент или студентка должен прийти за справкой?
- г) Село Погореловка расположена далеко от реки.

6. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены:

- | | | | |
|---|---|----|--|
| 1 | нарушение в построении предложения с причастным оборотом | а) | Определив эти величины из астрономических и геодезических наблюдений, на основе формул выводится сжатие Земли. |
| 2 | неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом | б) | В выступлении приводились данные, которые, кажется, что где-то частично уже звучали. |
| 3 | ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом | в) | По письмам и мемуарам, написанными современниками А. |

- С. Пушкина, историкам литературы с точностью до деталей удалось восстановить день дуэли.
- 4 ошибка в построении сложного предложения
- г) Согласно учению Карлоса Кастанеды, физической реальности как таковой не существует, но есть картина описания мира.
7. Соотнесите слово с его стилистической характеристикой:
- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1 зачётка | а) книжное слово |
| 2 вкалывать | б) разговорное слово |
| 3 дисгармонизировать | в) нейтральное слово |
| 4 рыболовный | г) просторечное слово |

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	в	а	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения задания: 30 минут

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<p>Практическое задание.</p> <p>Ознакомьтесь с текстом. Найдите в нем лексические и грамматические ошибки. Раскройте скобки, вставьте там, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Существует ма(с,сс)а способов выявить и наградить самых достойнейших граждан страны. Глава нашего государства вручает орден «За заслуги перед Отечеством». Американский журнал «Тайм» ежегодно с тыс..чи девятисот двадцать седьмого года на своей обложке публикует человека года. Еженедельник «Аргументы и факты» к своему двадцать пятилетнему юбилею уч..редил собственную премию «Национальная гордость России». Кандидатов определяла многами(л,лл)ионная читательская аудитория «АиФ»а. Такой выбор был (не) избежен поскольку кому как не простым россиянам решать кого можно назвать гордостью страны. Церемония нагр..ждениялучших из лучших проходила на Новой сцене ГАБТР. Имена тех, кто поднялся на арену Большого театра, действительно вызывают чувства глубокого уважения и искренней притязательности. (Не) отрывая</p>

	глаз от экранов, Первый канал (р, Р)оссийского телевидения обрадовал красочным зрелищем ми(л, лл)ионы телезрителей, показывая трансляцию в удобное время.
--	---

Ключ к практической части.

Существует много способов выявить и наградить самых достойных граждан страны. Глава нашего государства вручает орден «За заслуги перед Отечеством». Американский журнал «Тайм» ежегодно с тысяча девятьсот двадцать седьмого года на своей обложке публикует человека года. Еженедельник «Аргументы и факты» к своему двадцатипятилетнему юбилею учредил собственную премию «Национальная гордость России». Кандидатов определяла многомиллионная читательская аудитория «АиФ»а. Такой выбор был неизбежен, поскольку кому как не простым россиянам решать, кого можно назвать гордостью страны. Церемония награждения лучших из лучших проходила на Новой сцене ГАБТР. Имена тех, кто поднялся на сцену Большого театра, действительно вызывают чувство глубокого уважения и искренней признательности. Не отрывая глаз от экранов, миллионы телезрителей стали свидетелями красочного зрелища, которое транслировал Первый канал российского телевидения.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.